

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

В.А. Логинов
(Самара, СГАУ)

В 2011 году, в соответствии с приказом министерства Образования и науки РФ введены новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), которые принято называть стандартами третьего поколения. Стандарт третьего поколения в сравнении со своими предшественниками представляет собой документ принципиально иного качества и содержания. Его объем около 30 страниц, на которых представлены восемь разделов:

- область применения;
- список сокращений;
- характеристика направлений подготовки;
- характеристика профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения программы;
- требования к структуре программы;
- требования к условиям реализации программы;
- оценка качества программы.

Все стандарты отражают компетентностный подход в образовании. Об этом свидетельствуют качественно новые требования к результатам освоения программы, выраженные в пятом разделе. Здесь сформулирован перечень компетенций, где наряду с профессиональными компетенциями (ПК), особое место отведено общекультурным компетенциям (ОК).

Введение ОК в образовательные стандарты придало воспитательному процессу в вузах нормативный характер, поскольку ОК представляют собой

сформулированный перечень характеристик и качеств личности которыми должен обладать будущий специалист.

ОК отражают определённое взаимодействие личности с внешней социальной средой и внутренние аспекты развития личности.

Все рассмотренные нами ОК бакалавров в стандартах для различных направлений подготовки в СГАУ идентичны, но не одинаковы. Общий схематичный рисунок их составления заключается в следующем:

- каждая общекультурная компетенция выражается в одном-двух предложениях, в которых описывается одна или несколько характеристик и/или качеств личности;

- количество компетенций варьируется от 10 до 20;

- компетенции, выписанные под одними и теми же порядковыми номерами в разных стандартах, могут иметь разную смысловую нагрузку;

- во всех стандартах представлены компетенции нескольких основных видов: компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления, компетенции системно-деятельностного характера.

ФГОС ВПО третьего поколения предусматривает формирование ОК выпускников в сочетании учебной и внеучебной работы.

Применительно к техническим вузам формирование ОК в рамках учебного процесса происходит в основном в рамках учебного цикла «Гуманитарные социально-экономические дисциплины» и в разделе «Физическая культура».

Реализация ОК во внеучебной работе осуществляется через социокультурную среду вуза. Структура самой социокультурной среды в стандарте не детализирована, и этот актуальный вопрос на сегодняшний день остаётся открытым. Отдельно указано, что в данной среде должны существовать условия для всестороннего развития личности.

Создание таких условий в социокультурной среде определяется различными направлениями работы: развитием студенческого самоуправления;

участием обучающихся в работе общественных организаций, научных студенческих обществ, спортивных и творческих клубов.

В настоящее время в СГАУ функционируют более тридцати спортивных и творческих клубов, а также, общественных организаций различной направленности.

Рассмотрим подробнее работу спортивно-туристского профиля.

В современной системе высшего образования данная форма внеучебной работы не распространена и такая практика в СГАУ является во многом уникальной. В связи с этим отсутствует возможность проведения сравнительного анализа, что конечно, ограничивает исследовательские возможности. Но даже на данном, единичном примере, можно определить основные сущностные характеристики данного процесса.

Спортивно-туристскую деятельность можно представить как взаимодействие сред различной природы. С одной стороны, это естественная природная среда, с другой, выделившееся из неё человеческое общество, которое к настоящему моменту времени представляет собой сложную обособленную многоуровневую социальную среду. В спортивно-туристской деятельности взаимодействие данных сред осуществляется через группу людей, которые кратковременно перемещаются из социальной среды в естественно-природную.

Применительно к системе высшего образования, социальная среда в новых образовательных стандартах конкретизирована и обозначена как социокультурная. Таким образом, начальной точкой при организации спортивно-туристской деятельности в вузе является социокультурная среда, в которой происходит процесс подготовки индивида к данной деятельности. Затем следует кратковременный перенос в естественно-природную среду и возвращение в исходную точку. Такая контрастная и резкая смена сред погружает студентов в специфические условия деятельности.

Во-первых, активно осуществляется процесс самостоятельного развития личности и ее формирования в коллективе. В этом заключается принципиальное отличие спортивного туризма от туристической и экскурсионной деятельности, где самостоятельная подготовка не требуется и коллективная деятельность не обязательна.

Во-вторых, осуществляется взаимосвязь познавательного и физически развивающего компонентов. С одной стороны, спортивно-туристская деятельность - познавательная и ориентирует человека на расширение кругозора, получение информации о природных и краеведческих объектах. С другой стороны – она требует постоянной двигательной и физической активности индивида, поскольку объекты туристской деятельности часто удалены от населённых пунктов и труднодоступны.

В-третьих, необходимо приобрести не просто физические навыки, а овладеть целым комплексом специальных технических приёмов предназначенных для прохождения сложно преодолимых участков туристского маршрута.

Обозначенная выше специфика спортивно-туристской деятельности придает процессу формирования и развития характеристик и качеств личности, необходимых для формирования ОК будущего специалиста, уникальный и в иных условиях невозпроизводимый характер. Наиболее интенсивно идет процесс выработки у студентов навыков самостоятельной организации своей деятельности. К компетенциям, формируемым в процессе спортивно-туристской деятельности также можно отнести:

- владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- стремление к саморазвитию;

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Формирование приведённых выше компетенций не происходит одномоментно, а требует длительной программной работы, в которой сочетаются различные формы педагогического процесса.

Обучение проходит в сочетании теоретических лекционных занятий с практическими выездными семинарами и комплексом специальных тренировок.

Оптимальным временем обучения в спортивно-туристских секциях является весь период обучения в вузе. Это способствует максимальному погружению студентов в спортивно-туристскую деятельность и, как следствие, наиболее эффективному формированию ОК.

Поскольку, посещение спортивно-туристских клубов и секций добровольное и зависит от желания каждого студента, предусмотрены занятия для учащихся, привлечённых в спортивно-туристскую деятельность с любого курса. Обязательным условием, без которого не произойдёт качественных изменений личности, является регулярность и систематичность занятий.

Подводя итоги, отметим, что спортивно-туристская деятельность, наряду с учебным процессом или другими формами внеучебной работы, выступает существенным фактором формирования ОК.

Современные реформы высшего образования переориентируют спортивно-туристскую деятельность, как и всю внеучебную работу, от организации досуга студентов к формированию характеристик и качеств личности, необходимых для всесторонне развитого специалиста конкурентоспособного на международном рынке труда.

